

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Директор  Е.А. Перфильева



Индивидуальная образовательная программа по предмету «Математика» для обучающейся 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы:

Учитель: Н.Н. Астафьева

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с *нормативно-правовыми документами:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс.**

С опорой на программы:

1. *« Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы.» под редакцией В. В. Воронковой - М.: «Просвещение», 2013*
2. *Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Санкт-Петербург 3011г.)*
3. *Воспитание и Обучение детей и подростков с ТМНР под редакцией канд. Псих. Наук, проф. И.М. Бгажноковой (Москва 2007г.)*

и учебники:

Программа предназначена для работы с обучающегося Ефимова Сергея, 10.01.2006 года рождения, который испытывает трудности в овладении учебными знаниями.

Основная цель программы – создание условий для обеспечения своевременной специализированной помощи в освоении программного минимума, необходимого для дальнейшей ее социализации.

Задачи:

1. Подбор, систематизация и совершенствование приёмов и методов работы, необходимых для восполнения пробелов предшествующего развития и направленных на подготовку к восприятию нового материала.
2. Всестороннее развитие всех психических процессов с учётом возможностей, потребностей и интересов ребёнка. Максимальная компенсация отклоняющегося развития.
3. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
4. Составление индивидуальных комплексных программ развития совместно со специалистами группы сопровождения.
5. Отслеживание соответствия составленной программы реальным достижениям и уровню развития ребёнка.
6. Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; Помощь в переносе сформированных знаний и умений в учебную деятельность обучающейся и социально-бытовую ориентировку. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям обучающегося.

Результативность работы педагога определяется успешностью усвоения программного минимума и положительной динамикой развития личности в целом.

Основное, чему должен научиться обучающийся:

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Виды и формы организации учебного процесса:

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Формы работы:

- - урок,
- - индивидуальная работа,
- -с поддержкой тьютора (родителей).

Технологии обучения:

- - игровые,
- - здоровьесберегающие,
- - технологии разноуровневого и дифференцированного обучения,
- - ИКТ.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения ИОП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Базовый уровень

Обучающийся научится определять:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Минимальный уровень

Обучающийся должен знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Обучающийся должен уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

Содержание учебного предмета

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметических задач, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Календарно-тематический план по математике на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание учебного материала	Основные виды деятельности	Предметные результаты освоения раздела учебной программы	
			минимальный уровень	достаточный уровень
Повторение 7.				
1.	Нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов.	Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 100.	Знать: десятичный состав чисел в пределах 100. В каких единицах измеряется масса, длина, время. Порядок действий в примерах без скобок, со скобками. Уметь: Читать, записывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. Выполнять измерения. Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100 (легкие случаи). Решать арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в одно действие	Знать: десятичный состав чисел в пределах 100. Единицы измерения массы, длины, времени. Порядок действий в примерах без скобок, со скобками. Правила сложения и вычитания в пределах 100. Названия компонентов действий. Алгоритмы вычислений. Уметь: Читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. Владеть навыками устного счета. Выполнять измерения. Применять алгоритмы вычислений при решении заданий. Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100.
2.	Единицы. Десятки. Сотни. Разряд. Таблица мер. Компоненты действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность	-Присчитывание, отсчитывание по 1,10, отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. - Составление чисел из разрядных единиц. - Сравнение чисел в пределах 100. - Округление чисел до определенного разряда. - повторение определения порядка действий в примерах без скобок		
3.	Единицы измерения длины: см, мм, дм, м и их соотношение. Сравнение чисел.			
4.	Устное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд			
5.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок.			
6.	Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.			
7.	Самостоятельная работа «Нумерация чисел в пределах 100».	Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания 5 часов

8.	Нахождение неизвестного слагаемого ($8+x=17$)	Компоненты действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность - Устное сложение и вычитание в пределах 100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два действия . -Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Знать: Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания и правила нахождения компонентов. Правила вычитания. Уметь: Находить неизвестный компонент (по образцу, с помощью учителя). Решать простые задачи	Знать: Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания и правила нахождения компонентов. Переместительное свойство сложения. Правила вычитания. Уметь: Находить неизвестный компонент. Решать арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа и на нахождение суммы в два действия
9.	Нахождение неизвестного слагаемого ($x+35=80$)			
10.	Нахождение неизвестного уменьшаемого ($x-15=65$)			
11.	Нахождение неизвестного вычитаемого ($100-x=68$)			
12.	Диагностическая работа «Устное сложение и вычитание в пределах 100»			

Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 30 часов

13-32	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд	Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки. - Устное сложение и вычитание в пределах 100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два действия, -Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Знать: Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания и правила нахождения компонентов. Уметь: Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100	Знать: Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания и правила нахождения компонентов. Переместительное свойство сложения. Уметь: Применять алгоритмы
-------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

33.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	Карточки с индивидуальными заданиями	с переходом через разряд (по образцу, с помощью учителя).	вычислений при решении заданий. Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100 Решать арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа и на нахождение суммы в два действия. Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд
34	Работа над ошибками в к/р «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	Памятка работы над ошибками в контрольной работе		
Нумерация в пределе 1000 12 часов				
35-36	Нумерация в пределе 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Счет сотнями. Сложение и вычитание круглых сотен.	-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. - Составление чисел из разрядных единиц.	Знать: Разряды числа, состав числа. Правило округления чисел до десятков, сотен. Основные цифры Римской нумерации. Уметь: Читать, записывать, сравнивать трехзначные числа. Присчитывать по 1, 2,3, 10,100 в пределах 1000. Округлять числа до нужного разряда (с помощью учителя). Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000 (по образцу, с помощью учителя).	Знать: Разряды числа, состав числа. Правило округления чисел до десятков, сотен. Основные цифры Римской нумерации. Таблицу мер массы. Знать правила нахождения периметра квадрата, прямоугольника Уметь: Читать, записывать, сравнивать трехзначные числа. Присчитывать по 1, 10, 100 в пределах 1000. Округлять числа до нужного разряда. Выполнять преобразование чисел, полученных при
37.	Единицы, десятки, сотни в таблице разрядов. Класс единиц.	- Сравнение чисел в пределах 1000. - Округление чисел до определенного разряда. -Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -работа с таблицей классов и разрядов. Калькуляторы Счет до 100 и от 100 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, по 5, 50, по 25		
38-39	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы.	-работа с таблицей классов и разрядов -Разложение чисел на разрядные слагаемые - Составление чисел из разрядных единиц.		
40	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение			

	чисел.			измерении стоимости, длины и массы в пределах 1000. Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000.
41-42	Округление чисел до десятков, сотен. Знак \approx (приблизительно равно)			
43.	Закрепление темы «Нумерация чисел в пределах 1000».			
44.	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000».	Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам		
45.	Работа над ошибками в контрольной работе «Нумерация чисел в пределах 1000».	Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		
46.	. Построение четырехугольников (квадрата и прямоугольника) по заданным длинам сторон. Периметр.	Римские цифры	Распознавать на чертежах, рисунках изображения квадрата и прямоугольника, построить квадрат.	Распознавать на чертежах, рисунках изображения квадрата и прямоугольника, построить квадрат. Вычислять периметр.
Единицы измерения длины, массы, стоимости. 13 часов				
47-48	Единицы измерения массы, их соотношения.	Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.	Знать: Единицы измерения длины, массы, стоимости, денежные купюры. Уметь: Читать, записывать числа под диктовку в пределах 1000. Выполнять арифметические действия с величинами (лёгкие случаи) Решать простые задачи на измеряемые величины.	Знать: Единицы измерения длины, массы, стоимости, их соотношение. Уметь: Читать, записывать, числа под диктовку в пределах 1000. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы,
49-50	Единицы измерения длины. Соотношение мер длины.	Меры массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.		
51	Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	Меры стоимости: копейка, рубль. Купюра, монета Презентация: «Единицы измерения массы»		
52	Единицы измерения длины, массы, стоимости, их соотношения (закрепление)	-Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел,		
53-54	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и	полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.		

	стоимости.	-решение задач в 2 действия на измеряемые величины.		времени. Решать задачи в 2-3 действия на измеряемые величины.
55	Сложение круглых сотен и десятков.	-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000.		
56	Вычитание круглых сотен и десятков.			
57	Решение составных арифметических задач на нахождение массы.	-Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. -Алгоритм сложения и вычитания круглых сотен и десятков -Алгоритм решения задачи		
58	Контрольная работа «Устное сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000»	Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.	Знать: Компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов Уметь: Решать простые задачи. Аккуратно производить записи. Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000 (легкие случаи).	Знать: Свойство сложения и вычитания числа в пределах 1000. Уметь: Использовать полученные знания при выполнении расчетов. Решать задачи, правильно и грамотно правильно оформлять их.
59	Работа над ошибками «Устное сложение и вычитание без перехода через разряд и пределах 1000»	Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		
Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределе 1000 35 часов				
60-62	Сложение и вычитание вида 100	-Устное сложение и вычитание в пределах	Знать:	Знать:

	+ 50, 240 + 30, 120 – 20, 750 – 30.	100. -устное решение примеров и простых задач. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. -Решение задач в два действия. -решение примеров определённого вида,	Названия компонентов. Уметь: выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000;	Названия компонентов. Алгоритмы вычислений. Уметь: Выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
63-64	Сложение и вычитание вида 105 + 30, 215 – 10.	Компоненты действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.	Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с использованием счетного материала);	Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
65	Проверка сложения и вычитания 145+31; 348-25	Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность	Решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные – в два действия (с помощью учителя).	Решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
66-69	Сложение и вычитание вида 250 + 100, 280 – 100.	Алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения, вычитания		
70-74	Нахождение неизвестного числа.			
75	Многоугольники. Периметр многоугольника.		Знать: понятие многоугольники. Уметь: Находить длину ломаной линии, периметр квадрата и прямоугольника (с использованием опорных таблиц).	Знать: понятие многоугольники. Уметь: Находить длину ломаной линии, периметр квадрата и прямоугольника.
76-80	Сложение и вычитание вида 112 + 125, 675 – 223.	- Устное сложение и вычитание в пределах 100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два	Знать: Названия компонентов. Углы, виды углов. Уметь: выполнять устное (без	Знать: Названия компонентов. Алгоритмы вычислений. Порядок действий в примерах со скобками и без.

81-88	Решение примеров со скобками.	действия.	перехода через разряд)	Углы, виды углов.
89-91	Решение составных арифметических задач нахождение пути.	-решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок.	сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000; Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с использованием счетного материала); Решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные – в два действия (с помощью учителя).	Уметь: Выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; Решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
92	Треугольник. Стороны треугольника.			
93	Закрепление темы «Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»	- Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два действия.		
94	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».	Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам		
95	Работа над ошибками «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».	Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки		
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд 14 часов				
96-99	Сложение с переходом через	Компоненты действия сложения:	Знать:	Знать:

	разряд	<p>первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.</p> <p>-Устное сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>-устное решение примеров и простых задач.</p> <p>-работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов.</p> <p>- составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку.</p> <p>-Решение задач в два-три действия</p>	<p>Названия компонентов.</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000;</p> <p>Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с использованием счетного материала);</p> <p>Решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные – в два действия (с помощью учителя).</p>	<p>Названия компонентов.</p> <p>Алгоритмы вычислений.</p> <p>Порядок действий в примерах со скобками и без.</p> <p>Уметь:</p> <p>Выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000;</p> <p>Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000;</p> <p>Решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.</p>
100	Классификация треугольников по видам углов	<p>Повторение определений видов треугольников по видам углов.</p> <p>Построение разных видов треугольников.</p>	<p>Знать:</p> <p>Виды треугольников</p> <p>Уметь:</p> <p>Строить различные виды треугольников (с использованием линейки или трафаретов геометрических фигур), называть элементы треугольника;</p> <p>Различать треугольники по видам углов (с использованием опорных</p>	<p>Знать:</p> <p>Виды треугольников</p> <p>Уметь:</p> <p>Строить различные виды треугольников (с использованием линейки и циркуля), называть элементы треугольника;</p> <p>Различать треугольники по видам углов.</p>

			таблиц).	
101-105	Вычитание с переходом через разряд в пределах 1000			
106	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».			
107	Контрольная работа за 2-ю четверть «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам		
108	Работа над ошибками в к/р «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		
109	Классификация треугольников по длинам сторон	Повторение определений видов треугольников по длинам сторон. Построение разных видов треугольников	Знать: Виды треугольников Уметь: Строить треугольники (с использованием линейки или трафаретов геометрических фигур), называть элементы треугольника; Различать треугольники по длинам сторон (с использованием опорных таблиц).	Знать: Виды треугольников Уметь: Строить треугольники (с использованием линейки и циркуля), называть элементы треугольника; – различать треугольники по длинам сторон.
Обыкновенные дроби 13 часов				
110-111	Образование дробей.	Дробь - отработка понимания образования дробей на наглядном материале. -тренировка в чтении дробей. - тренировка в написании дробей.	Знать: Об образовании дробей. Уметь: Читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби; Определять числитель и	Знать: Об образовании дробей. Что обозначает числитель, знаменатель. Алгоритм сравнения. Уметь: Читать, записывать под
112-114	Сравнение дробей.	Сравнение дробей		

115-116	Правильные и неправильные дроби.	Правильная дробь. Неправильная дробь	знаменатель дроби, количество долей в одной целой (с помощью опорной таблицы); Сравнить доли, сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать обыкновенные дроби с единицей (с помощью опорных таблиц и с помощью учителя); Находить одну или несколько долей предмета, числа (с помощью опорных таблиц); Определять вид дробей (с помощью опорных таблиц); Решать простые задачи с обыкновенными дробями, задачи на нахождение части числа (с помощью опорных таблиц и с помощью учителя)	диктовку обыкновенные дроби; Определять числитель и знаменатель дроби, количество долей в одной целой; Сравнить доли, сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или знаменателями, сравнивать обыкновенные дроби с единицей; Находить одну или несколько долей предмета, числа; Определять вид дробей; Решать простые задачи с обыкновенными дробями, задачи на нахождение части числа.
117-121	Умножение и деление чисел на 10, 100.	Компоненты умножения: первый множитель. Второй множитель, произведение. Круглые десятки, сотни. -устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение	Знать: Алгоритмы вычислений. Уметь: Выполнять умножение чисел 10, 100 и на 10, 100; Выполнять деление чисел на 10, 100 без остатка и с остатком (с помощью учителя);	Знать: Алгоритмы вычислений. Уметь: Выполнять умножение чисел 10, 100 и на 10, 100; Выполнять деление чисел на 10, 100 без остатка и с остатком; Решать простые задачи на

		в несколько раз.	Решать простые задачи на увеличение или уменьшение в 10, 100 раз (с помощью опорных таблиц и с помощью учителя).	увеличение или уменьшение в 10, 100 раз.
122	Круг, окружность. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда)	Работа с измерительными и чертежными инструментами, определение различий линий в круге.	Знать: определение радиус, диаметр, хорда. Уметь: Строить круг и окружность на линованной бумаге (с помощью линейки и циркуля или с помощью трафаретов, с помощью учителя); Называть и различать элементы геометрических фигур (с помощью опорных таблиц и с помощью учителя).	Знать: определение радиус, диаметр, хорда, алгоритм построения, оформление задачи. Уметь: Строить круг и окружность (с помощью линейки и циркуля); Называть и различать элементы геометрических фигур (с помощью учителя).
Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд				10 часов
123-129	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число	Однозначное, двузначное, трехзначное число -Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление.	Знать: Названия компонентов. Основные слова задачи, понимать их смысл. Уметь: Выполнять устно табличное умножение и деление (с помощью таблицы умножения); Выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное в пределах	Знать: Названия компонентов. Алгоритмы вычислений. Таблицу умножения. Порядок действий в примерах со скобками и без. Схемы задач. Уметь: Выполнять устно табличное умножение и деление; Выполнять письменное умножение и деление двух- и трехзначных чисел на
130-131	Порядок выполнения действий.	-решение в тетради: письменное умножение и деление в пределах 1000 по алгоритму. -решение задач в 2 действия.		

			<p>1000 без перехода через разряд (простые варианты, с помощью таблицы умножения и с помощью учителя); Решать задачи с практическим содержанием, задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение (с помощью таблицы умножения, опорных таблиц и с помощью учителя). Сравнивать числа и арифметические выражения в пределах 1000; Решать простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение (с помощью учителя).</p>	<p>однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (с помощью таблицы умножения); Выполнять проверку умножения и деления (с помощью таблицы умножения); Решать задачи с практическим содержанием, задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение. Сравнивать числа и арифметические выражения в пределах 1000; Решать задачи на кратное и разностное сравнение в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.</p>
132	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»			
133	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»			
Все действия в пределах 1000 3 часа				

134- 136	Все действия в пределах 1000			
-------------	------------------------------	--	--	--